

国家级教育类优秀期刊 中文核心期刊数据库 (遴选)

教育学

教师教育论坛

ISSN:1001-2869

CN:11-4297/G4

2020.06

- 中国知网收录
- 国家优秀期刊

国家教育部主管
中国人民大学主办



扫描全能王 创建

大数据时代高职计算机应用基础教学改革探讨	杜继明 134	浅谈多媒体与乡镇幼儿园课程游戏化结合	吕萍 164
小学高年级“随笔化”写作教学新探	段宝田 135	关于高中化学信息化教学模式的探讨	马现伟 165
探析提高初中生英语阅读能力的策略研究	傅力香 136	小学语文阅读教学中读写结合的教学策略研究	孟春焱 166
浅谈高中班级管理中的情感教育	顾海鹰 137	教育游戏在小学科学教学中的融入研究	苗军军 167
浅谈高效课堂之——如何提高小学低段孩子学习数学的能力	韩汶玲 138	育人为本 德育为首——小学语文教学	欧阳菁 168
.....	.....	浅谈小组合作模式下的 小学综合实践方略	潘旭兰 169
浅析高中班主任的班级管理艺术	韩颖超 139	浅论构建初中语文教学中古诗词赏析教学新模式 .....	.....
学习 PPT 从幻灯片制作开始——分析《幻灯片的制作》教学案例	黄佳源 140	.....	彭飞翔 170
浅析如何构建初中道德与法治高效课堂的教学方法 .....	.....	论有效进行小学英语阅读教学的策略	彭江炜 171
.....	黄锦文 141	浅谈高中体育课堂如何调动学生运动积极性	乔铁 172
基于工程教育专业认证的实践课教学大纲修订——以土木工程 .....	.....	关于小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析 .....	.....
专业钢结构课程设计为例	张丹 唐葭 毛广湘 142	.....	沙萍 173
让法治意识悄然入童心——道德与法治课堂情境创设路径分析 .....	.....	阅读唤醒学生的学习内驱力——以小学中高年级的语文阅读 .....	.....
.....	姜爱芹 144	教学为例	沙萍 174
核心素养视域下初中物理生活化教学的研究	蒋晨 145	高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用 .....	.....
基于核心素养的小学生经典诗文诵读策略分析 .....	.....	.....	师帅霞 175
.....	李庆梅 李庆叶 146	基于数学核心素养的中职数学课堂教学策略研究 .....	.....
浅谈如何提高初中体育教学质量	李卫 147	.....	宋亚欣 176
初中信息技术教学中创新能力的培养	李希清 148	探析小学英语课堂教学中文本再构策略	孙红梅 177
情景教学法在小学五年级语文阅读教学的有效运用 .....	.....	新媒体与五年级语文有效教学研究分析	田福涛 178
.....	李正慧 149	小学六年级语文教学中的情感教育探索	田苗雨 179
情境教学法在高中历史教学中的应用探讨	李祖慧 150	浅谈新课标背景下游戏在小学体育教学中的运用 .....	.....
关于如何提高中考体育中长跑成绩的对策研究	梁春荣 151	.....	王观松 180
高阶思维培养视角下初中数学教学策略研究——以“分式方 .....	.....	提升高三语文备考有效性的对策分析	王均为 181
程”的学习为例	梁燕丽 152	“数形结合”在小学高年级数学教学中的应用	王图媛 182
小学科学复习教学方法初探	林晶 153	小学二年级数学课堂有效教学策略探析	王娅婷 183
【学术争鸣】	.....	初中化学课堂教学的兴趣化、生活化、信息化、探究化 .....	.....
对小学数学“图形与几何”有效教学的思考	令桂芬 154	.....	韦君江 184
浅析高中政治的答题思路和技巧	刘虹 155	“大问题”导学下初中数学课堂建构的研究	温连军 185
探究班级管理中 对中职学生核心素养培养 的策略 .....	.....	浅谈初中道德与法治“线上线下”融合式教学策略 .....	.....
.....	刘璐 156	.....	温世樟 186
以文言文教学为例谈中职语文体验式教学的实践 .....	.....	多媒体技术在幼儿园教学中的应用	徐凤玲 187
.....	刘庆英 157	农村小学英语教学中学困生脱困研究	许宏燕 188
职院校语文课程教学方法与优化对策思考	刘庆英 158	爱国主义文化在小学英语教学中的渗透	许丽云 189
中职语文课堂如何与时俱进——中职语文教学反思 .....	.....	与课外阅读深度对话中觉醒语文教学生命力	杨韵 190
.....	刘庆英 159	提升小学科学教学实效性的策略研究	于焕美 191
阅读与悦读——小学语文自主性阅读能力培养	刘芝平 160	试论教育策略的冷热度	张思华 朱艳红 192
小学语文网络课堂教学的几点尝试	刘宗梅 王辉波 161	让壮族三声部民歌在壮汉双语课堂中大放异彩	张海萍 193
为《青岛市中小学校管理办法》的发布叫好	游召波 162	创设情境教学法在小学语文教学中的应用	张华楠 194
初中语文教学中的多元化教学方法探究	罗康 163	游戏引导教学在幼儿启蒙教学中的应用	张孝洁 195
.....	.....	让学生在师爱中快乐成长	张艳玲 196



浅谈小组合作模式下的小学综合实践方略

潘旭兰

(常州市武进区星河实验小学)

摘要:随着新课程教育教学改革运动破浪前行,小学教学模式随之而变,综合实践课程就是在这样的环境下应运而生。如何开展好综合实践课程,提高该门课程的有效性,培养学生的动手实践能力,就成为众多一线教师积极思考的问题。这种情况下,笔者就小组合作与小学综合实践教学的结合,主要从合理划分小组、分配分层任务和开展项目评价三方面入手,展开理论与教学实践。

关键词:小学;小组合作;综合实践

小学生是推动国家未来向前发展的动力,他们的健康成长至关重要,这种健康不仅包括身体上的健康,还包括心理的健康和能力的提升等,是多方面的健康。小组合作与小学综合实践活动的结合,能在一定程度上满足学生的这种健康要求,既有利于在实践活动中锻炼学生的身体,又有利于促进其思维发展,让他们体会团队合作的乐趣,养成阳光心态,树立协作意识。从这方面来看,对小学综合实践与小组合作结合的研究很有必要。

一、合理划分小组,保证合作效用

自小学综合实践课程出现后,有教师就将小组合作模式应用到该教学活动当中,但取得的效果并不理想,这是因为教师在分组时,忽视了学生之间的差异,没有按照互补原则,对学生进行合理的分组,导致部分小组实力相差较大,成员之间因为性格的缘故,相处存在困难,甚至还会滋生一定的矛盾。这就需要教师在开展小组合作形式的实践活动时,要对学生进行合理分组,尽量保证合作发挥应有的效用。

譬如,小学生都喜欢看动画片,针对这一特点,笔者在教学时,就开展了让学生制作动画贺卡的实践活动,在正式开展这一活动前,笔者就对学生进行了测试,判断每个学生擅长的方向,将他们按照绘画能力强、思维相对活跃、调动氛围的能力强等要点进行分类,按照互补属性,将这些学生尽量平均地分配到每个小组,保证每个小组的总体实力相差无几,让小组成员各有擅长,在此基础上,让他们投入到具体的实践活动当中。这个过程中,各个小组斗志昂扬,积极踊跃,各自按照擅长的方向进行分工,很快一张张充满童趣又兼具创意的贺卡就出现在各小组成员手上。这样的实践活动不仅可以让学生意识到小组合作力量的强大,还有利于培养他们的创意思维,对综合实践活动效率的提升大为有利。

二、分配分层任务,注重活动分级

每个年级的学生因为年龄、思维和动手能力等方面的差异,在综合实践活动中的表现各不相同,而同一年级的学生也因为侧重的不同,外显的能力也不尽相同,这就需要教师在开展综合实践活动时,对不同的小组分配不同的任务,注重活动分级,尽量保证安排的任务与小组成员的总体实力相契合,这样才能在锻炼的学生能力的同时,让他们体会到活动虽然有一定难度,但在可接受的范围内,激发他们的斗志,取得更多的教学效果。

譬如,在开展综合实践活动时,笔者常常会根据不同年龄、不同年级和不同班级的学生特点,布置不同的实践任务:对于已经具备一定动手实践能力的学生,笔者会倾向于强化其实践能力,让他们进行诸如调查学校周边的人流情况、改进生活中的无力,让他们进行更为复杂的外出调研活动和设计活动,在这个过程中,让用物等更为复杂的外出调研活动和设计活动,在这个过程中,让他们以小组为单位,发挥集体的聪明才智,创造性地完成有关的实践任务,增强其合作能力;对于动手能力相对较差的低年级学生,笔者侧重于锻炼、培养他们基本的实践能力,向他们布置诸如折叠纸张作品、设计班级标志等活动,在这个过程中,引导学

生逐渐意识到小组合作的重要性,强化其实践能力,使其体会实践的乐趣,树立其合作意识。这样的教学考虑到了学生之间的差异性,提高了小组合作的等级,更利于学生发展。

三、开展项目评价,优化活动目标

评价对学生的综合实践活动具有不容忽视的指导意义,尤其是开展小组合作性质的实践活动,有效的评价更是很有必要。这是因为部分学生具有惰性,很容易在小组中浑水摸鱼,制定一定的评价标准,不仅有利于鼓励学生克服惰性,还有助于优化小组合作效用,提高实践活动目标。

譬如,在组织学生结成小组,进行自制乐器的实践活动时,笔者就制作了星级评价,将小组成员分工明确程度、成员参与程度、任务完成程度、反思程度等进行了加工,制作了一到五星的评价标准,星级越高的学生最后得到的评价就越高。这个过程中,各小组成员热情参与,积极合作,为了争取小组荣誉,加上有小组其他成员监督,不敢有人犯懒。这样的教学提高了小组合作力度,有利于深化综合实践活动效果。

总而言之,小组合作与小学综合实践的结合是大势所趋,是小学教学改革向纵深化方向发展的表现,符合小学教学进步和学生良性成长的双重要求。教师在开展实践活动时,要积极研究小学合作与综合实践活动结合的多种方法,合理划分小组,保证合作效用;分配分层任务,注重活动分级;开展项目评价,优化活动目标,在此基础上,努力提高小学综合实践活动效率,培养学生良好的合作能力,促进他们全面发展。

参考文献:

- [1] 惠彤. 小学综合实践活动小组合作学习实效性初探[J]. 求知导刊, 2019(36): 5-6.
- [2] 马菲. 小学综合实践活动课程小组合作的指导措施[J]. 科学大众(科学教育), 2018(05): 33.

