

新课程背景下的小学数学游戏化教学探究

江苏省扬州市汶河小学 徐利丽

摘要:新课程改革的不断深入为小学数学教学工作带来了新的思考,教学方法的优化以及教学模式的改进是现阶段小学数学教学过程中的首要任务。本文在这一背景下,以教学经验为参考,结合苏教版小学数学教材,对小学数学游戏化教学工作进行探究,为小学数学教学工作的完善以及教学效果的提升提供参考。

关键词:小学数学 新课程改革 游戏化教学 教学有效性

【中图分类号】G 【文献标识码】B 【文章编号】1008-1216(2015)11D-0069-01

传统应试教育模式下,小学数学教学工作往往只是采用教师机械化讲授的模式,以谋求在短期内快速提升学生的应试能力。但在这种模式下,学生对于基础知识的探究能力无法获得提升,学生学习的懈怠感反而会日渐增强,小学数学教学效果无法凸显。而在新课程改革的背景下,小学数学教学获得了优化的机会,课程教学方法的完善、教学内容的补充以及课堂组织方式的改变都能成为数学教学的优势,因此在这一背景下,小学数学教师就可以结合教材内容,尝试将游戏化、趣味性的教学方法引入数学课堂,进而突破传统的应试教育限制,为学生数学学习兴趣的培养以及数学知识的探究提供最佳平台,以保障数学教学效果获得突破。

一、以生活素材结合网络资源为课程设立游戏主题,激发学生数学游戏参与热情

现阶段在机械化教学模式的影响下,小学生已经习惯于对教师讲授的依赖,学生很少会主动地参与到讨论和探究中来,因此在这种模式下,教师借助新课程改革的机会开展游戏化教学并不一定能够取得很好的效果,学生参与热情的高低对于教学效果的达成有着显著的影响。所以,在小学数学游戏化教学工作过程中,数学教师首先要从教学内容和备课素材的角度进行切入,进而以内容的拓展尝试为小学数学建立游戏主题,以激发学生数学学习的兴趣以及数学活动参与的热情,为数学游戏化教学效果的发挥提供前提。

二、合理规划课堂时间,充分发挥数学游戏的教育教学作用

数学游戏化教学效果的发挥还在于教学方法的实际运用,因此在备课工作完善后,教师还应当合理地规划课堂的教学时间,以数学游戏与课程教学工作的充分结合保障在新课程改革背景下数学教学效果的有效提升。所以现阶段小学数学教师还应当关注课堂的时间安排,改变传统的规定时间内完成教学任务的教学,以科学的模块化教学与数学游戏的结合优化数学课堂教学的结构,进而为小学数学游戏化教学效果的充分发挥提供保障。

以《认识图形》七巧板小游戏的运用为例,小学数学教师在教学之前就可以将课程内容分成认识基本的图形、图形的拼凑、图形构成的分解、总结图形的基本特征等几个模块,并将七巧板小游戏分成若干个小阶段,与数学课堂的各个教学模块进行结合。在这种方法下,数学教师首先可以以认识七巧板让学生初步了解三角形、长方形等图形,然后跳入下

一模块,让学生进行七巧板的拼图游戏,充分发挥学生的想象力拼出各种图案。在知识总结的过程中,教师就可以邀请学生对自己拼出的图案进行讲解,进而指导学生发现七巧板中新产生的数学图案,借助学生的描述引出教学的核心内容,即让学生通过教学充分认识到各个图案的特点。这种分步式游戏与模块化教学的结合可以发挥游戏教学的作用。

三、以游戏化教学引导学生进行自主探究,强化数学游戏化教学效果

数学游戏可以激发学生对于知识探究的兴趣与热情,进而在学生充分参与的基础上不断强化小学数学教学效果。教学的同时,数学教师还可以以游戏的自主设计或者是游戏的自我拓展引导学生根据课程学习的实际需要进行主动的开发拓展,如二十四点小游戏与纸牌游戏的结合等,在保障小学数学教学效果的同时拓展数学游戏的作用,以尝试在小学阶段培养学生自主知识探究以及学习方法创新能力,凸显新课程改革下学生综合发展的教学效果。

四、创新课程总结方式,维持新课程背景下小学数学教学效果

数学教学效果的维持仍然需要课程总结来保障,在新课程背景下,小学数学游戏化教学工作的课程巩固也应当进行适当的创新,采用最为适宜的方法保障教学效果。在课程总结阶段,数学教师就可以再次发挥学生参与数学游戏的热情以及主动性,首先让学生对整个游戏过程进行回顾,以指导学生回忆数学知识学习的流程。再邀请部分学生对游戏化学习过程中同学的表现以及知识探讨环节进行点评,强化学生对于知识点的记忆。教师只要简单地进行总结和补充,整个课程的巩固工作就能高效完成。

新课程改革工作为小学数学教学工作的完善提供了良好的机会,小学数学教师应当在新课程改革背景下,积极对小学数学教学内容与教学方法进行探究,进而从课程主题设计、数学游戏的开展、学生参与游戏能力的培养以及课程总结工作的创新等几个方面深化数学游戏化教学的应用,提升小学数学教学的效果。

参考文献:

[1] 赵海那. 新课程背景下的小学数学教学初探[J]. 学周刊, 2015,(1).

[2] 李巧儿. 新课程背景下小学数学游戏化学习的思考与实践[J]. 教育导刊, 2014,(8).